

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



MEI 2019



A. Contactgegevens school

Naam	
Straat + huisnummer	Vechtstraat 88
Postcode en plaats	1079 JN Amsterdam
Brinnummer	16XL
Telefoonnummer (algemeen)	020-6445066
E-mailadres (algemeen)	catharina.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	Modern klassikaal

Kindcentrum Catharina is een aantrekkelijke buurtschool voor de jonge Amsterdammer in de Amsterdamse Rivierenbuurt met rond de 180 leerlingen. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfbewust, slim, creatief, origineel, eerlijk en mondig te zijn. De school wil graag groeien door middel van het aanbieden van een rijke omgeving voor kinderen in de breedste zin van het woord.

Wij beschouwen de school als een instelling waar kinderen komen om iets te leren. Dit leren is voor elk kind verschillend, omdat het afhankelijk is van de mogelijkheden, positieve aspecten en onderwijsbehoefte van elk kind. Het is van belang dat het kind kennis en vaardigheden krijgt aangereikt, die hem of haar in staat stellen zich verder te ontwikkelen en zijn of haar talent te kunnen ontplooiën. Kindcentrum Catharina werkt niet volgens de kenmerken van één onderwijssysteem. Wij staan open voor en selecteren (inspelend op behoeftes) kenmerken van verschillende systemen. Dit is blijvend in ontwikkeling en daarbij handelen we steeds vanuit visie. De volgende elementen zijn in onze school te vinden: methodisch werken met coöperatieve werkvormen, weektaken, thema's, in een betekenisvolle omgeving, handelingsgericht werken (HGW), gebruik maken van talent, educatief partnerschap.

Voor de meeste vakgebieden zijn onze moderne lesmethodes de leidraad. Wanneer kinderen meer of minder aan kunnen, werken zij binnen hun eigen mogelijkheden in een doorlopende, aangepaste leerlijn. Wij gaan ervan uit dat ieder kind (mens) vanuit een intrinsieke motivatie wil leren. Onze leerkrachten zorgen ervoor om het leren uitdagend te maken en in te spelen op de behoeftes van de leerlingen. Hierbij gaan we uit van wat wij 'de positieve kind-aspecten' noemen. Kindcentrum Catharina ziet ouders als educatief partner. Er is sprake van tweerichtingsverkeer. We betrekken ouders steeds bij het onderwijsproces van hun kind.

Kindcentrum Catharina zit in een missie- en visietraject om samen met welzijnsorganisatie Dynamo het Kindcentrum verder te ontwikkelen. Wij focussen ons op de doorgaande lijn van 0 - 13 jaar. Onderdeel van dit concept zijn onze peuterschool (halve dagopvang en voorschool), naschools aanbod en opvang. Hierbij onderzoeken wij nauwkeurig de lokale context en de behoefte van onze leerlingen- en ouderpopulatie binnen deze context. De ontwikkeling van alle kinderen binnen Kindcentrum Catharina staat voorop in het maken van welke beleidskeuze dan ook.

Zie ook: Schoolplan 2019-2020, Schoolbeschrijving

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Kindcentrum Catharina wil een school zijn waar ieder kind vanuit de basis of extra ondersteuning onderwijs kan volgen. Voor grenzen aan het onderwijs zie alinea H. De basisondersteuning bieden wij vanuit de didactische middenmoot. Hier passen wij het aanbod en de instructies op af. Leerlingen die hier onvoldoende aan hebben bieden wij een intensief of vertraagd programma. Leerlingen die meer aan kunnen bieden wij een verrijkt programma. Alle leerlingen werken aan dezelfde doelen maar op een ander niveau.

Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan hun groepsgenoten, stellen we binnen onze mogelijkheden een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding samen, gebaseerd op de mogelijkheden van het kind. Het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

D. Waarde en Trots

De leerkrachten vervullen de belangrijkste rol in de leerlingbegeleiding. Zij zorgen voor de voorbereide leeromgeving, begeleiden de kinderen in het leren, het zelf te doen, geven groeps- en individuele instructies en moeten kunnen differentiëren naar de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het is hun taak de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen en te bewaken. Dit doen zij door handelingsgericht te werken.

Het team kan omgaan met verschillen en zet zich optimaal in. Elk kind wordt gezien. De leerkrachten creëren een goede sfeer en zorgen voor een warme relatie met de kinderen. Veel voorkomend enkelvoudig gedrag kan het team opvangen. Door het breed inzetten van arrangementen voor individuele kinderen vergroten we onze kennis op het gebied van de verschillende onderwijsbehoeften. Kennis wordt met elkaar gedeeld.

Binnen de onderbouw en middenbouw zijn er een aantal kinderen met spraaktaalproblematiek, hier hebben wij vanuit cluster 2 arrangementen ambulante begeleiding voor in huis. Door een goede samenwerking, afstemming en overleg hebben de leerkrachten hun kennis en vaardigheden op dit gebied uitgebreid. De school heeft goede faciliteiten: een goed onderhouden, modern en ruim schoolgebouw, grote lokalen en een overzichtelijke gemeenschappelijke ruimte waarin leerlingen elkaar kunnen ontmoeten en samenwerken.

We koersen op een goede samenwerking met partners in de directe omgeving van de school. Opdat onze kinderen zo breed en goed mogelijk in beeld zijn. De school heeft een constructieve samenwerking met welzijnsorganisatie Dynamo (voorschool, peuterschool, ouderfunctionaris en brede talentontwikkeling NSA)

Bovendien is er een goede samenwerking en afstemming met andere partners, zoals het ouder-kind-team, ouder-kind-adviseur, jeugdarts, leerplicht, Zien-in-de-Klas, etc.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal basisonderwijs</i>		1				3	
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs <i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>					1	2	
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	2	1	1	1			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	1						
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)		1	3	4	7	8	
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)						1	
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)		1					
- IIn met individueel arrangement			4	2	5	4	
- groepsarrangementen				2 (gr. 8 en gr. 6)	1 (gr.7)	2 (gr. 4 en 5)	
- andersoortige inzet arrangement							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

Zie zelfscan februari 2019 en voor onderwijsinspectie rapport:

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5227?pagina=1&zoekterm=Catharina>

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	Gezien het feit dat de inspectie voor het laatst in 2013 is geweest, nemen wij dit niet als uitgangspunt ter verbetering, maar kijken we naar de huidige situatie gebaseerd op de zelfscan afgenomen in januari 2019. (inspectieoordeel in 2013: basisarrangement)
Ontwikkelpunten	Zie koersplan 2019-2023 H3, 4 5, 6 en 8
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Onvoldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Voldoende
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Onvoldoende
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Voldoende
Datum van vaststellen door inspectie	Dit is de beoordeling die komt uit de zelfscan.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar 2020-2021
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.		X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast						X
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X			
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X			

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			X			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			X			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			X			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			X			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X			
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Er is een lift aanwezig en een invalidentoilet. In het schoolgebouw zijn een aantal extra ruimtes (centrale hal, spreekkamers). In het gebouw is ook een Voorschool gevestigd en zijn er naschoolse activiteiten. Er is een eigen gymzaal aanwezig in het gebouw	Tussen de school en de speeltuin (schoolplein) loopt een fietspad. De school heeft meerdere verdiepingen, kleuters moeten de trap op en af. Het aangrenzende pand wordt verbouwd. Dit zorgt voor veel overlast
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Er is een tutor voor de kleutergroepen. Ook is er extra mankracht in deze groepen vanuit de voorschool. Voor groep 3 is er 4 dagen per week een deeltijd schakelklas. Groep 6 en 7 zijn kleine groepen (15 en 16 leerlingen) Door inzet van onderwijsassistenten, zijinstromers en lio-stagiaires is er op sommige momenten dubbele bezetting in de groep. Deeltijd schakelklas voor groep 5 t/m 8. 2 dagen per week	Een groep leerlingen heeft een specifieke onderwijsondersteuningsbehoefte.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De school heeft de beschikking over de speeltuin die voor de school gelegen is. Hierdoor is er heel veel buitenspeelruimte voor de kinderen.	Tussen de school en de speeltuin (schoolplein) loopt een fietspad. Na schooltijd wordt er veel gehangen in de aangrenzende speeltuin. 's Avonds is er regelmatig sprake van overlast in de speeltuin

Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Wij hebben een multiculturele populatie. Wij zijn een buurtschool met veel kinderen uit de wijk.	Er is een groep leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuningsbehoefte. Er is een groep leerlingen uit gezinnen met een laag sociaaleconomische status. Er is groep leerlingen met een taalachterstand. Er is een groep leerlingen die in armoede opgroeit.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Betrokken, gedreven en leergierig team. Bezig met teamontwikkeling (studiedagen) op het gebied van expliciete directe instructie, differentiatie en veilig sociaal klimaat. Goede balans binnen het team qua leeftijd en geslacht. Gestart wordt met het werken met expertteams. Er is continuïteit in het team. Zeer laag ziekteverzuim. Er is een inwerkplan voor startende leerkrachten. Dit bestaat onder andere uit ondersteuning van een maatje en een coach.	De afgelopen jaren zijn er veel personeelwisselingen binnen het team geweest, zowel leerkrachten als intern begeleiders. De directeur en intern begeleider werken op interim basis.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen</i>	Open en leergierige leerkrachten. Vanaf schooljaar 2019/2020 wordt er gewerkt met expertteams op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag en hoogbegaafdheid. De	Er is een aantal startende leerkrachten die nog niet kan putten uit een groot arsenaal aan passende interventies.

		<p>kartrekkers van deze expertgroepen zullen scholing ontvangen.</p> <p>Er is een expert leerkracht op het gebied van lezen en spellen.</p>	<p>Twee leerkrachten volgen een zijinstroom traject. Hun pedagogisch en didactisch niveau ligt nog niet op dat van een startbekwame leerkracht.</p> <p>Enkele dagdelen staan onderwijsassistenten structureel zelfstandig voor de groep (leraren te kort)</p>
Wijkgerichte samenwerking	<p><i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i></p>	<p>Binnen de wijk vindt een aantal maal per schooljaar netwerkbijeenkomsten plaats op directie en ib-niveau. Er is een IB-directie wijknetwerk.</p> <p>We zijn de enige aanbieder in de wijk van voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE).</p>	<p>Leerlingen van de Catharina die op zoek zijn naar een andere school vinden moeilijk een andere plek.</p>
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p><i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i></p>	<p>We maken gebruik van externen met specifieke kennis en vaardigheden om invulling te geven aan de arrangementen die via Lokaal PO worden aangevraagd en ingezet. We proberen dit schoolbreed in te zetten om op deze manier onze basisondersteuning steeds beter vorm te geven. Ook de begeleider passend onderwijs vanuit het Lokaal PO kan ingezet worden. Hiernaast is er een schakelklas voor groep 3,</p>	

	een tutor voor de groepen 1/2 en ondersteuning vanuit de Voorschool (combinatiefunctie) voor de groepen 1/2.	
--	--	--

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?
 Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

- Deeltijd schakelklas groep 3 en 4
- Deeltijd schakelklas groep 5 t/m 8
- Inzet tutorgroepen 1/2
- OKA
- Denklab 2 dagdelen per week
- Doelab 1 dag per week
- Preventieve Semmi training. 1 maal per jaar
- Dyslexiebegeleiding vanuit het ABC in de school

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	X
• VVE	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X

• Altra	
• ABC	X
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X (DWS)
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	X (Viertaal)
• Cordaan	
• Ergotherapeut	X (Kinderpraktijk op stap)
• Fysiotherapeut	
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	
• Kabouterhuis	
• Leerlingvervoer	
• OBA	
• PIT	X
• Politie / Wijkagent	X
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	
• Anders nl.	Zien in de klas

G. Ontwikkeling en ambities

- Tijdige en goede overdracht (warme overdracht) van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vanuit de voorschool naar de basisschool borgen;
- Het invoeren van opbrengstgericht passend onderwijs
- Het versterken van leerkrachtvaardigheden op pedagogisch en didactisch gebied door middel van o.a. training in het EDI/handelings/drieslagmodel. Dit wordt gemonitord door klassenbezoeken en coaching (zie jaarplan).
- Het implementeren en borgen van het werken met tablets (Snappet).
- Het neerzetten van een goed en passend aanbod op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling door de herimplementering van Leefstijl. Hierdoor verwachten we een aantal problemen op het gebied van gedrag voor te kunnen zijn. Tevens treedt er een expertteam gedrag aan;
- Het hanteren en uitvoeren van een goed bruikbaar protocol voor ernstige leesproblemen en dyslexie, dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt;
- Het hanteren en uitvoeren van een goed bruikbaar protocol voor reken- en wiskunde problemen en dyscalculie, dat binnen de schoolorganisatie is geïmplementeerd en uitgewerkt;

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie jaarplan 2019-2020

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Van onze school mag u verwachten dat wij een breed repertoire hebben als het gaat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes. Desondanks zijn er grenzen aan ons onderwijs en kinderen die wij op onze school niet kunnen begeleiden. Wij zullen samen met de ouders en het samenwerkingsverband op zoek gaan naar passende alternatieven.

Grenzen aan ons onderwijs:

- kinderen met een beperking waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;
- zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen;
- zeer zware slechthoortheid/doofheid;
- ernstige spraak/taalproblemen;

Gedrag

- We zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen, voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun behoefte aan ondersteuning de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een kind structureel speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van het realiseren van de ondersteuning. Per schooljaar moet worden bekeken wat binnen de school gerealiseerd kan worden aan speciale ondersteuningsbehoefte per kind.

Medisch

- We zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Cognitief



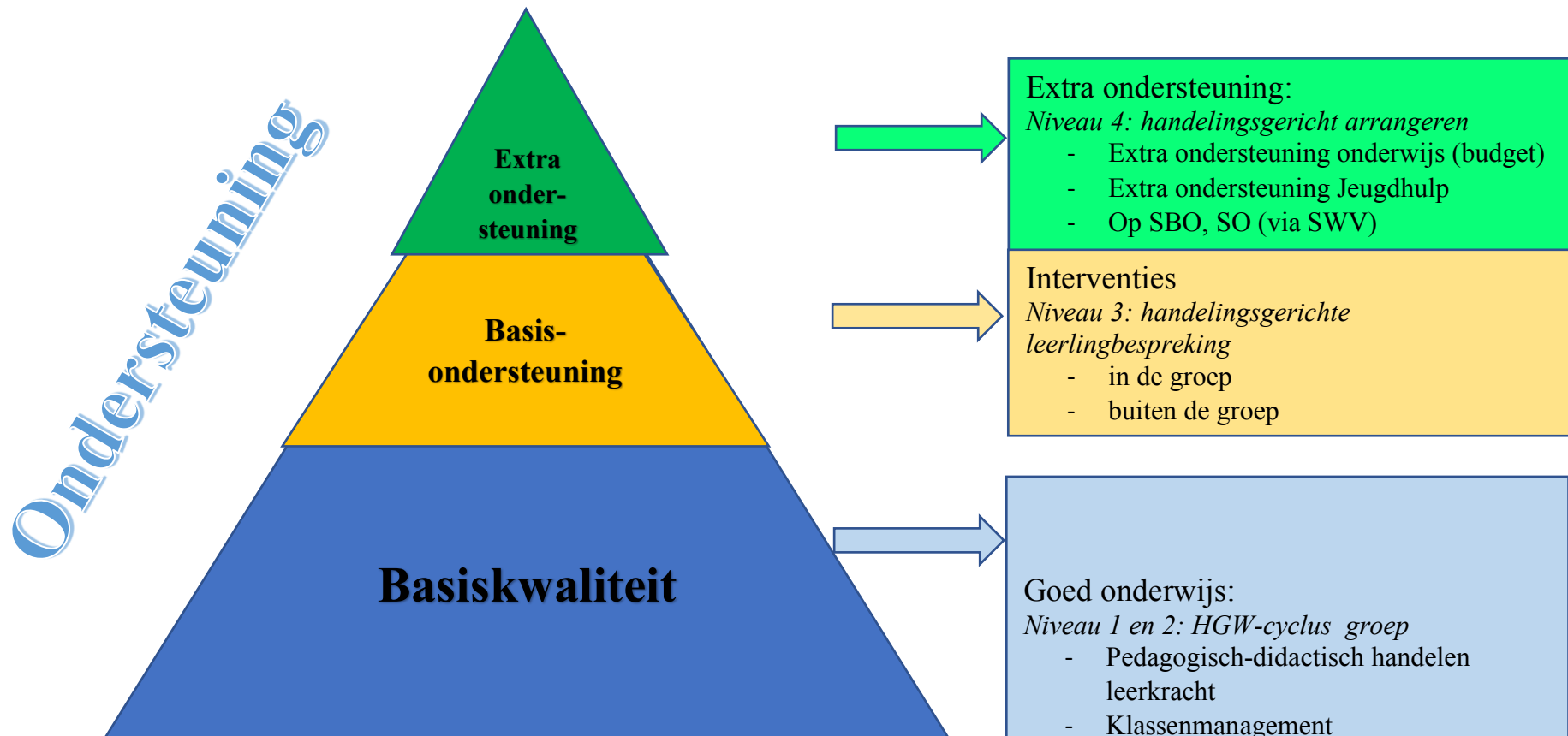
Uitgangspunten
t.b.v.

Leeswijzer d.d. 20 mei 2019

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.

- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
- ✓ In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.